

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**ГБОУ " СОШ №5 г. Сунжа"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»

\_\_\_\_\_ Евкурова З.И.

Приказ №122 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История религий»**  
для обучающихся 8 класса

**Сунжа, 2023**

**Рабочая программа  
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 8 класса**

**Учебная дисциплина  
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Пояснительная записка**

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14-15 лет. Дети этого возраста становятся совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов – дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 8 классе:**

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомиться особенностями молитв главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного юмора, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

**Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и

формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

– о культуре исламской религии;

– о Коране и других священных книгах исламской религии;

– выполнять разные виды Намаза с всеми необходимыми особенностями;

– совершение коллективной и пятничной молитвы ;

– действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе; различия между совершения намаза между женщиной и мужчиной;

– краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

– практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;

- работать в группе;

– осуществлять творческую деятельность;

- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть*:

– культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
  - формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя
- остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может.



Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### **Структура уроков различных типов.**

| №<br>этапа | Типы уроков                                                |                                                      |                                                                             |                                               |                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>знаний. | Урок<br>закрепления<br>новых знаний.                 | Урок комплексного<br>применения новых<br>знаний.                            | Урок обобщения и<br>систематизации<br>знаний. | Урок проверки,<br>коррекции и<br>оценки знаний. |
| 1.         | Организационный этап.                                      |                                                      |                                                                             |                                               |                                                 |
| 2.         | Проверка домашнего задания.                                | Актуализация опорных понятий.                        |                                                                             |                                               |                                                 |
| 3.         | Всесторонняя проверка знаний.                              | Определение опорных ЗУН.<br>(знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. |                                               |                                                 |

|    |                                                       |                                                                   |                                                                              |                                                    |                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний                                      | Подготовка к комплексному применению знаний.                                 | Подготовка к обобщающей деятельности.              | Повторение в различных формах.                     |
| 5. | Усвоение новых знаний.                                | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся.                         | Беседа, как форма фронтальной проверки.            |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний.            | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.      | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.              | Обобщение силами учащихся.                         | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний.                             | Тренировочные упражнения                                          | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.                    | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.   |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i>                       |                                                                   |                                                                              |                                                    |                                                    |

### **Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

**Содержание программы.**

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухь (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы (Ид- Адха, Ид – Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМ1 валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

## Тематическое планирование

### «История религий» в 8 классе на 2023 - 2024 учебный год

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                   | <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>                 | <b>КОЛ. ЧАС.</b> | <b>ДАТА</b> | <b>Дом. задание</b> |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1        | Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.     |                                     | 1                |             | Оарл. 3.            |
| 2        | Хина доакьош.Пхьеглаш лелаяр.Нажаса доакьош.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл 7-21.          |
| 3        | Ламаз карахилар дохар.Лувчар..Мехьсешта масхьа дар. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл. 27-50.        |
| 4        | Таьма. Зиппар тохар,чов ехкар.                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл. 60-71.        |
| 5        | Даьла цлена дына –Ислам.                            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл. 5-6.          |
| 6        | Ламазагахьа леладар кархлат дола хламаш.            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл. 7-8.          |
| 7        | Ламазагахьа кхалсаго малача сага башхало ю белхаш.  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1                |             | Оарл. 9-10.         |

|    |                                          |                                                 |   |  |              |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 8  | Кхоалаг1а-пхелаг1а болх.                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 10-13. |
| 9  | ХЪЕХАМ.Керасталах лоравалар.             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 14-15. |
| 10 | Дешаца керасталдар.                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 15-17. |
| 11 | ЛАМАЗ ДОХАДУ Х1АМАШ. Ло1аме къямаьл дар. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 18-19. |
| 12 | Нажас духъала кхетар.                    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 19-20. |
| 13 | Ният хувцар.                             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 20-22. |
| 14 | СУРАТУ АЛЬ- Г1ОАШИЯ.                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 115.   |
| 15 | Вицвалара сужуд дар.                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1 23-25.  |

|    |                              |                                                 |   |  |              |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 16 | ХЪЕХАМ.Чиоагlo кхоачашъяр.   | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 27-28. |
| 17 | Нифакъалах лоравалар.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 28-31. |
| 18 | ЖАМАlАТА ЛАМАЗ.              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 33-34. |
| 19 | Имама шартlаш.               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 34-35. |
| 20 | Маъмума шартlаш.             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 35-42. |
| 21 | Шоллагlа шартl.              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 43.    |
| 22 | Кхоолагlа -пхелагlа шартlаш. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Оарl. 44-47. |

|    |                                           |                                                 |   |  |              |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|--------------|
| 23 | ХЪЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с.          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 49-51. |
| 24 | РУЗБАНА ЛАМАЗ.                            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 52-54. |
| 25 | Рузба сага т1ехъа воажиб дешдола шарт1аш. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 55-57. |
| 26 | Рузба мегаш хилара дола шарт1аш.          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 58-59. |
| 27 | Пхъелаг1а шарт1.                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 59-61. |
| 28 | Пхелаг1а рукн.                            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 61-63. |
| 29 | ХЪЕХАМ.Бусалба сагий куц.                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 64-69. |
| 30 | Рузбана суннат дола х1амаш.               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 70-71. |

|    |                                    |                                                 |   |  |               |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|---------------|
| 31 | Кхоалаг1а –пхелаг1а суннат.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1.71-73.   |
| 32 | Ялхлаг1а –барх1лаг1а суннат.       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 73-74.  |
| 33 | Ийслаг1а .итталаг1а суннат.        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 75-79.  |
| 34 | ХЪЕХАМ.Адам –Пайхамар1.с.          | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 |  | Oar1. 80-82.  |
| 35 | Параз ламазех хоттаденна суннаташ. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 83-84.  |
| 36 | Муаккад доаца суннаташ.            | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 85-87.  |
| 37 | СУРАТУ АЛЬ-А1ЛА.                   | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 155-156 |
| 38 | Витар ламаз.                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 |  | Oar1. 88-91.  |
| 39 | ИДРИС -ПАЙХАМАР 1.С.               |                                                 | 1 |  | Oar1. 92-94.  |
| 40 | Дзухъа ламаз.                      | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 |  | Oar1. 95-96.  |



|    |                                                          |                                                 |   |  |               |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--|---------------|
|    |                                                          | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |  |               |
| 41 | Маъждига лерх ламаз.                                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 97-98.  |
| 42 | Бийсанна юхаг лагтара ламаз.                             | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 99-100. |
| 43 | Дика лахара ламаз.                                       | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 |  | Oar1. 101-103 |
| 44 | Аввоабийний ламаз.                                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 104-105 |
| 45 | СУРАТУ АТ-ТЮАРИКЪ.                                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 156-157 |
| 46 | Ламаз ийцаваълча ду ламаз.                               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 106-107 |
| 47 | ХЪЕХАМ.Даъла Элча-Нухъ.                                  |                                                 | 1 |  | Oar1. 109-112 |
| 48 | Таравийхъа ламаз.                                        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 113-115 |
| 49 | ХІара чоалхане таравихъа ламаз массаза доал еша тасбихъ. | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 |  | Oar1. 115-117 |

|    |                                            |                                                   |   |  |               |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|--|---------------|
|    |                                            | Карточки<br>Прои́г-те́ль                          |   |  |               |
| 50 | Шин 1идана ламаз.                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Прои́г-те́ль | 1 |  | Oar1. 118-120 |
| 51 | Шоллаг1а рака1ата ураг1а веча ..... .      | Проектор.<br>Прои́г-те́ль                         | 1 |  | Oar1. 120-124 |
| 52 | Х1УД –ПАЙХАМАР 1.С.                        |                                                   | 1 |  | Oar1. 125-126 |
| 53 | Малхи бутти лацара ламаз.                  | Проектор.<br>Карточки<br>Прои́г-те́ль             | 1 |  | Oar1. 127-128 |
| 54 | Малхи бутти лацара ламаза куц.             | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Прои́г-те́ль | 1 |  | Oar1. 128-130 |
| 55 | Дог1а лахара ламаз.                        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Прои́г-те́ль | 1 |  | Oar1. 131-133 |
| 56 | Шоллаг1а хут1бат.                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Прои́г-те́ль | 1 |  | Oar1. 133-137 |
| 57 | ХЪЕХАМ.Соалихъ –Пайхамар 1.с.              | Проектор.                                         | 1 |  | Oar1. 138-140 |
| 58 | Къур1ан дешара шукар дираи дола ши саждат. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки                 | 1 |  | Oar1. 141-142 |

|    |                                               |                                     |   |  |               |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------|
| 59 | Нияташ.                                       | Проектор<br>Проиг-тель              | 1 |  | Oar1. 143-145 |
| 60 | СУРАТУ АЛЬ-БУРУЖ.                             | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 |  | Oar1. 157.    |
| 61 | Наъкъахочун ламаз.                            | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 147-148 |
| 62 | Хъаьналча наъкъа водар.                       | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель  | 1 |  | Oar1. 148-150 |
| 63 | Аль-жамлу ,ат-такъдиму ват-талхиру (нияташ) . | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 150.    |
| 64 | Маъркижа ламаза,пхъера ламаза нияташ.         | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель  | 1 |  | Oar1. 151-153 |
| 65 | КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ.                          | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 |  | Oar1. 5-35.   |
| 66 | КЕРДАДАККХАР. Ж1АМА1АТА ЛАМАЗ.                |                                     | 1 |  | Oar1.33-48.   |
| 67 | КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ.                  |                                     | 1 |  | Oar1.52-78.   |
| 68 | КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗ.                   |                                     | 1 |  | Oar1.83-124.  |