

Аннотация к рабочим программам адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития разработаны на основании документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.);

- Составлены в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ по вариантам обучения:

- 7.1 (обучающиеся ЗПР);

- Учебного плана ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»;

- УМК для индивидуального надомного обучения.

Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного основного общего образования с учетом специфики образовательной деятельности ГБОУ «СОШ №5 г.Сунжа», сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей, нуждающихся в адаптированном индивидуальном обучении.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);

- общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

- содержание учебного предмета (коррекционного курса);

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание программ ориентировано на преодоление:

- различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.),

- сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);

- формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,

- направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно -развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.